

Peoria Public Schools
Foundation and
Community Foundation
of Central Illinois
Classroom Grants

2025-2026 Project Pictures



peoria public schools
foundation



Melvina Ama used his grant funds to help prepare a special graduation event for 4th grade special education students



Melvin Ama also took his students on various field trips to help them develop social skills



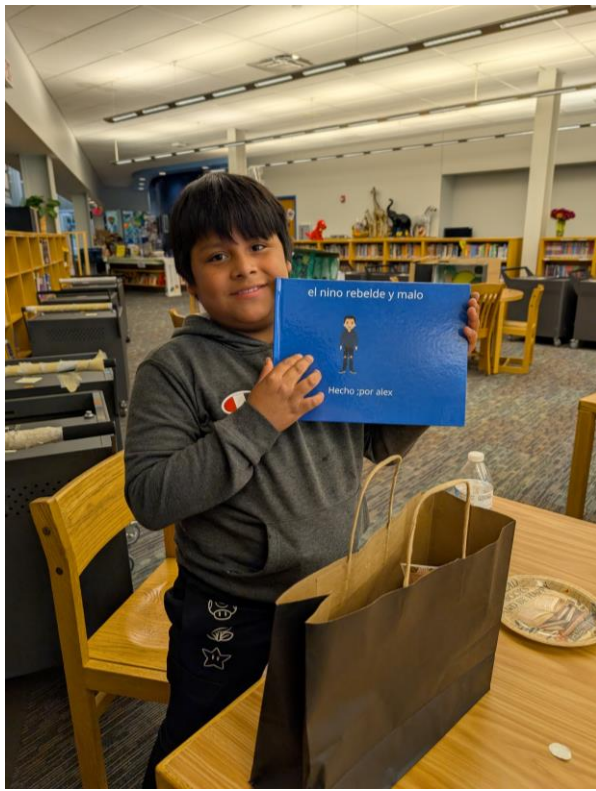
Nicole Baer took first graders to Tanner's Orchard for a hands-on experience with agriculture



Ferdinand De Jesus used his grant funds to set up the Trewyn Drone Exploration Club for middle school students

Trenton DeSantis
took 4th graders
to the Children's
Discovery
Museum in
Normal, IL





Kirianna Dryden used her grant money to allow her students to write and illustrate their own books

Christina Erwin
bought recess
equipment for
Dr. C.T. Vivian
students





Orianna Gilson used her grant funds to support *The Young Alumni-Student Engagement Conference* at Woodruff



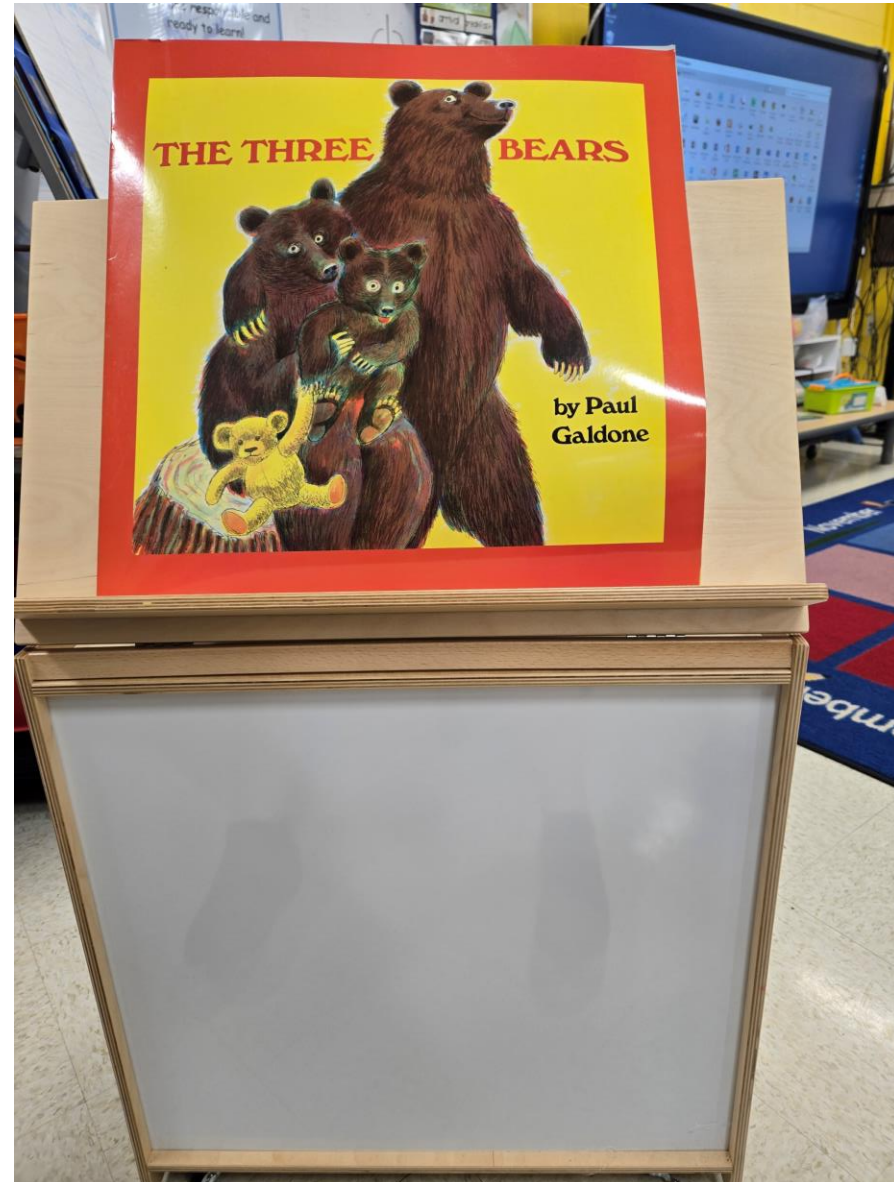
Stephanie Goldring brought 6th graders to the Museum of Science & Industry in Chicago



Stephanie Gray
used the grant
funds to bring
the Ron Clark
Academy
House System
to Northmoor



Denyse Hagemann
purchased 17 big
books and a Write &
Wipe Big Book Center
for kindergarten
students



Monica Hayes bought learning materials about the Dominican Republic to help students with biliteracy skills



LOS NIÑOS EN LA CALLE



Contexto:
La República Dominicana-Los niños vivían allí. Los calles de Santo Domingo-Los niños pasaban mucho tiempo atrapado en las calles.

Conflicto principal:
El conflicto principal de este libro es que Rafa y Sofia eataban solas y tenían que sobrevivir su vida difícil en las calles. Sus padres murieron y por eso no tenían nadie porque su tío era alcohólico. Tenían que encontrar comida, agua y locaciones seguras para quedarse. También tenían que escapar de la policía y un traficante de niños.

Atmósfera del texto:
Un símbolo que representa la atmósfera del texto es una semilla y una planta. La semilla empieza debajo de la tierra, que representa las situaciones difíciles y la atmósfera triste y serio durante la empieza y el medio del texto. Sin embargo, la semilla crece y se transforma a una planta buena. La planta de crece y sube de la tierra representa la esperanza y el triunfo después de las dificultades.



Pensamientos internos de los personajes principales:
Esperanza- "Yo estaba en los calles y escapé. Ahora quiero ayudar a los niños para hacer el mismo."
Tio Juan- "Quiero ayudar a mis sobrinos pero no tengo dinero. Quiero que el jefe me paga, pero voy a beber 'un poco' de ron para olvidar a mis problemas."

Palabras importantes:

agua-water
calle-street
casa-house
comida-food
dinero-money
esperanza-hope
colocar-to hit

Cita:

"Sin embargo, ellos sabían que podían salir de cualquier problema, porque juntos, podrían hacer lo imposible

Moraleja:

La moraleja de esta novela es que es importante ser valiente y fuerte durante situaciones difíciles. Es también importante ayudar a otras y también trabajar juntos para tener éxito.

Conexión personal:

Mi conexión personal con la novela es una de motivación porque los niños podían escapar de una situación mala. También este libro me

Teri Hinrichsen took Manual students to Great Oaks Camp in Lacon, Illinois

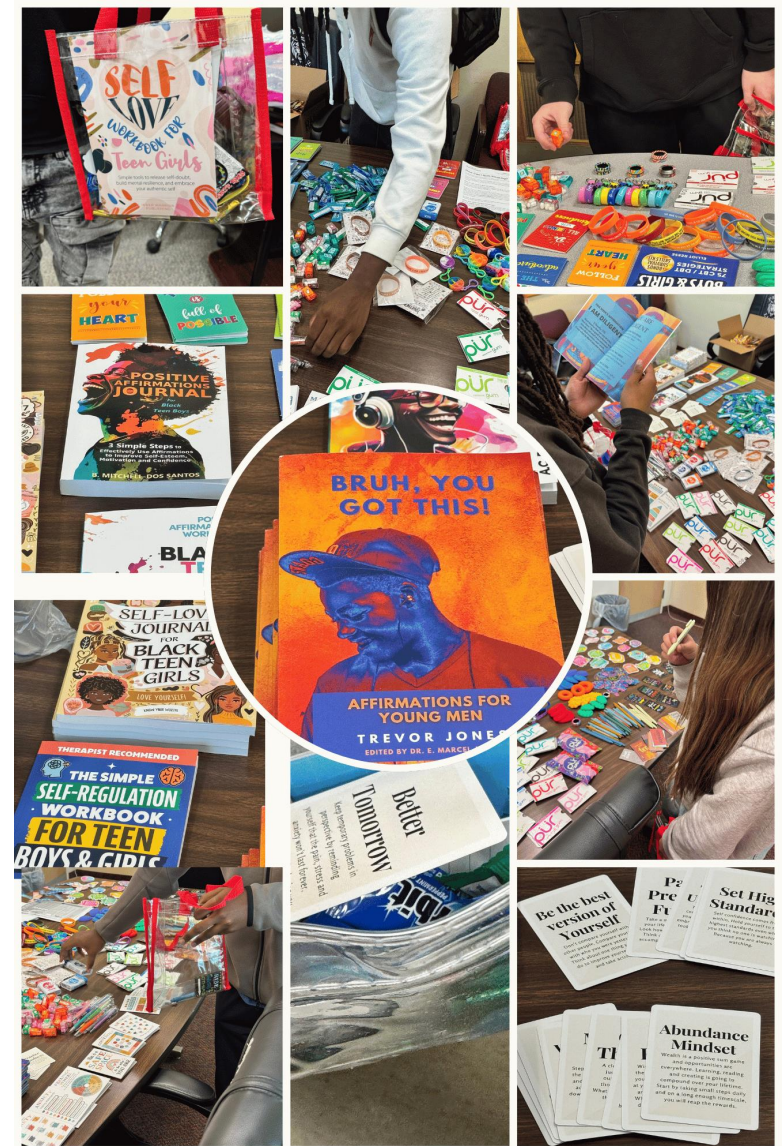




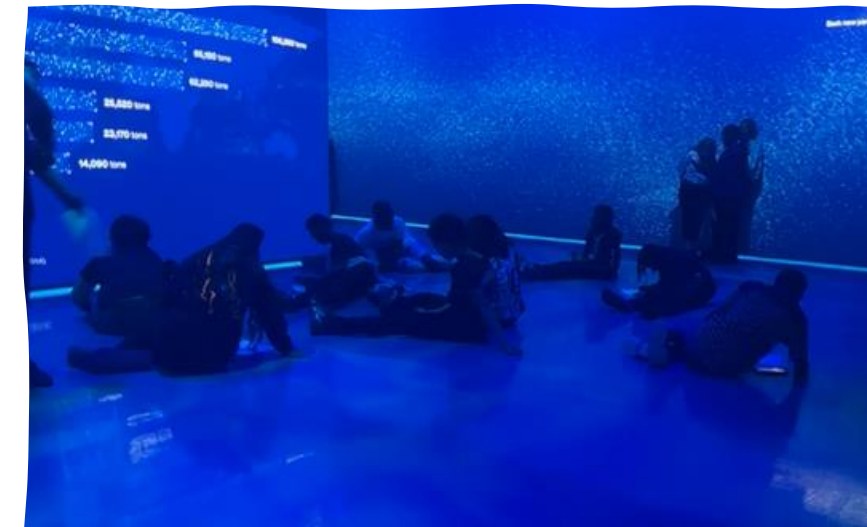
Mary Keltner-King's *Reading Racers* program at Valeska Hinton encouraged daily reading and increased accessibility of the lending library



Dr. Myskeshia Mitchell's grant funded *The Vape Free Toolkit Project*, helping students cope with issues due to vaping



Suzanne Mullen
brought 7th graders to
the Blue Paradox
exhibit at the Griffin
Museum of Science
& Industry in Chicago

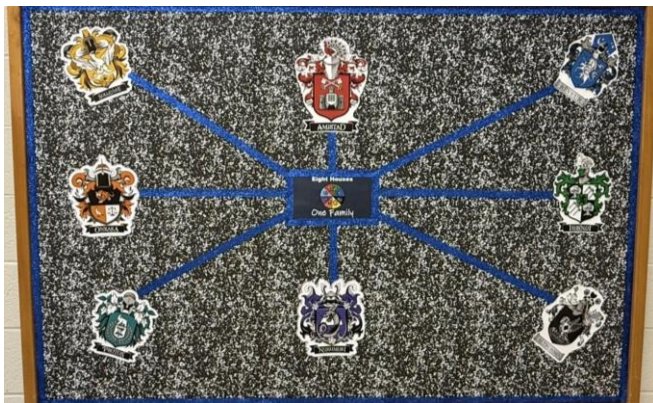




Kathy Phillips
used the grant
money to expand
the courtyard
garden at Elise
Ford Allen
Academy



Meredith Popp purchased art materials for Peoria High students to use with the 7 Mindsets program



Joy Quezada bought merchandise with her grant money to encourage engagement with the Ron Clark Academy House System



Elizabeth Ridgley purchased materials to help children at Valeska Hinton develop math and science skills

Kathryn Rodolfi's grant project had Peoria High students develop employability skills such as cooking





Kevin Roecker used his grant funds to buy double boiler espresso machines so students can learn to prepare a variety of drinks



Valeska Hinton's Red 2 classroom bought puppets and other props to help children express themselves and retell stories they've read

Andy Sea took 6th grade students to the Challenger Learning Center in Normal, Illinois



Whittier teachers purchased phonics tile sets and other materials to help with literacy instruction



Kimberly Thomas purchased materials that allowed students to use their math skills to build “geobread” houses



Debracca Williams-Hangen used her funding to take preschoolers to Elevate Trampoline Park

